



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019-22

CLIC82500L

I.C. MARTIN LUTHER KING

I. C. MARTIN LUTHER KING



Prot. N. 0008276/2022 del 03/11/2022 - In Uscita



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati a distanza 4

Prospettive di sviluppo 6

Altri documenti di rendicontazione 9



Contesto

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

Popolazione scolastica

Opportunità

L'utenza scolastica è costituita da oltre il 95% di alunni autoctoni e da circa il 5% di alunni di altra nazionalità. Per gli alunni che presentano gap socio-economico-culturale, l'Istituzione scolastica realizza percorsi progettuali educativo-didattici per lo sviluppo delle competenze-educazioni trasversali (ed. alla cittadinanza, ed. ambientale, ed. alla legalità, ed. alimentare, sport, salute, beni culturali). La scuola propone attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in lingua madre, matematica e lingua inglese, e percorsi di inclusività.

Vincoli

L'utenza dei plessi 'Santa Flavia' e 'H.C. Andersen', situati in zona riconosciuta a rischio, presenta evidenti segni di malessere sociale (assenza di servizi, attività commerciali, ricreative e sportive). Un'alta percentuale di alunni evidenzia svantaggio socio-economico-culturale. I bambini del quartiere periferico 'Santa Flavia', di cui fanno parte i plessi sopraccitati, non dispongono di spazi ricreativi sufficienti, per cui la scuola e la Parrocchia costituiscono l'unica occasione di crescita culturale, sociale e sportiva (attività finalizzate all'implementazione di comportamenti attinenti all'ambito della legalità).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le risorse presenti nella comunità scolastica, per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, sono rappresentate dalla collaborazione con gli Enti e le Associazioni (Enti Locali - CONI - UNICEF - ASSOCIAZIONE PARROCCHIA - Azienda Sanitaria provinciale Caltanissetta - Associazioni di Volontariato - Coldiretti). Enti e Associazioni contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con progetti condivisi con l'Istituzione scolastica. Tali progetti sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come sintesi delle educazioni alla cittadinanza, legalità, sport, salute, ecc., e all'inclusività. I progetti si avvalgono della collaborazione di personale esperto esterno. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alle iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli

Il territorio dei plessi "Santa Flavia" e "H.C. Andersen" si caratterizza per la scarsa presenza di attività economiche, ricreative e culturali, per la lacunosa inclinazione alla produttività e per la presenza di diversi casi di alunni BES e DSA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L' Istituto dispone di laboratori distribuiti nei vari plessi (lab. scientifici, informatici, artistico-espressivi, di scrittura creativa e linguistici di vario tipo). La razionalizzazione delle risorse esistenti nell'Istituto ha consentito la realizzazione di laboratori mobili polifunzionali didattici dotati di strumentazione adeguata, incrementata costantemente da una efficace programmazione degli acquisti. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti PC e LIM. All'interno dell'istituto esiste un Centro di Documentazione Didattica e Pedagogica che offre alla scuola e al territorio servizi di informazione, diffusione e collegamento internet.

Vincoli

In generale, si rileva: - la scarsa disponibilità di finanziamenti 'flessibili', soprattutto per consentire l'acquisto dei materiali in uso nei laboratori; - completamento dei lavori per la fruizione dei locali adibiti a mensa da parte dell'Ente Comune di Caltanissetta; - parziale adeguamento delle strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche; - mancato adeguamento degli impianti elettrici alla normativa vigente (è in corso la procedura per la conformità dei suddetti impianti); - i plessi dell'Istituto necessitano di continui interventi di risistemazione e adeguamento finalizzati alla sicurezza degli ambienti; - i plessi Santa Flavia, Andersen, Leone XIII mancano di impianti di video sorveglianza.



Risultati raggiunti *Rendicontazione sociale*

Risultati a distanza Triennio di riferimento: 2019-2022

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Traguardo

Consolidamento o aumento della percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Attività svolte

La presente relazione, relativa al triennio 2019-2022, si basa su documenti fondamentali della nostra istituzione scolastica quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento presenti sul portale del Ministero dell'Istruzione.

L'Istituto Comprensivo "M. L. King" promuove un curriculum aderente alle esigenze del contesto progettando attività didattiche coerenti, valutando gli studenti, utilizzando criteri e strumenti condivisi, creando ambienti di apprendimento, in relazione alla capacità di offrire un ambiente innovativo, curando gli aspetti organizzativi (tempi, spazi, ecc.), metodologici e relazionali del lavoro d'aula. Si organizzano percorsi di Inclusione che pongono attenzione all'inserimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Si realizzano attività di continuità e orientamento, assicurando percorsi scolastici che favoriscano l'orientamento personale, scolastico e professionale degli alunni.

L'Istituto Comprensivo "M. L. King" persegue il percorso di superamento di una metodologia didattica trasmissiva e tenta di portare avanti con forza una didattica per competenze fatta di compiti autentici, nella quale l'innovazione passa prima dal fare scuola e poi dalla tecnologia, anche grazie ai laboratori distribuiti nei vari plessi (lab. scientifici, informatici, artistico-espressivi, di robotica, di scrittura creativa). In tutte le classi dalla scuola infanzia alla primaria e alla secondaria di primo grado sono presenti NOTEBOOK, PC, LIM, collegamento internet, RETE LAN/WIFI.

L'Istituto per rispondere ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative del contesto locale realizza attività aggiuntive in coerenza con gli obiettivi educativo-didattici condivisi dal Collegio dei docenti quali la partecipazione a Concorsi nazionali: letterari, artistici, musicali, linguistici e matematici; progetti nazionali interdisciplinari e sportivi; progetti umanitari che favoriscono lo sviluppo di competenze sociali e trasversali.

L'Istituto promuove le attività di recupero per gli alunni in difficoltà con approcci rispondenti agli stili di apprendimento individuali. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro e dipartimenti per la progettazione didattica. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione tiene conto del contesto socioculturale in cui si opera e dei reali bisogni formativi degli alunni.

L'Istituto elabora un curriculum verticale che definisce competenze, obiettivi e traguardi di apprendimento che gli alunni devono raggiungere alla fine del I ciclo di istruzione.

Pertanto le attività sono state individuate tenendo conto dello sviluppo delle competenze chiave trasversali, intese come sintesi delle "Educazioni" alla cittadinanza, ambientale, alla legalità, interculturalità, allo sport, alla salute, alimentare e ai beni culturali.

Risultati raggiunti

L'istituto, attraverso la realizzazione dei progetti, sviluppa ampiamente e in modo trasversale le competenze sociali e di cittadinanza e le valuta con criteri comuni e chiaramente condivisi. Adotta la certificazione delle competenze chiave indicando quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti a conclusione del loro percorso della scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Il personale docente dell'istituto è quasi tutto a tempo indeterminato e la maggior parte garantisce stabilità e permanenza nella sede di titolarità.

Significativa la presenza di certificazioni di competenze digitali e linguistiche. L'istituto, infatti, si avvale di docenti dotati di competenze acquisite con specifiche attività di formazione, anche secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale, per quanto concerne l'utilizzo della LIM e dei laboratori multimediali nella didattica, la condivisione on line dei materiali didattici prodotti, la didattica della lingua straniera anche in progetti di Partenariato Europeo e-Twinning ed Erasmus.

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo nei tre ordini di scuola, nel triennio, risulta superiore ai tre riferimenti Italia, Sicilia, Caltanissetta. La percentuale degli alunni che abbandonano gli studi risulta pari a zero. Oltre il 50% degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato nel triennio si colloca nelle fasce medio/alte.

Le risorse presenti nella comunità scolastica, per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, sono rappresentate dalla collaborazione con gli Enti e le Associazioni (Ente Locale - CONI - UNICEF - Azienda Sanitaria Provinciale di Caltanissetta - Associazioni onlus , Rotary, Coldiretti, Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Associazione CulturalMente – Associazione Oykos - Biblioteca Comunale – Museo Civico - Università degli studi Kore di Enna – università degli studi di Palermo, di Messina e di Catania – Università Bocconi - Sale cinematografiche e teatri cittadini, Associazioni Ambientaliste). Enti e Associazioni contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con progetti condivisi con l'Istituzione scolastica. Tali progetti sono stati finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come sintesi delle educazioni alla cittadinanza, legalità, sport, salute e all'inclusività. I progetti si sono avvalsi della collaborazione di personale esperto esterno. Le famiglie degli alunni hanno partecipato attivamente alle iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa. La presenza attiva di équipes psico-socio-pedagogiche territoriali sovrintende all'efficacia delle azioni mirate all'inclusione. La collaborazione con tutte le scuole del territorio ha garantito il buon esito delle attività di orientamento dei ragazzi.



Risultati raggiunti *Rendicontazione sociale*

Risultati a distanza Triennio di riferimento: 2019-2022

Evidenze

Documento allegato

14 PIANO_DDI_E_REGOLAMENTO_X_PTOF.(1).pdf



Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2022/2025 l'istituto scolastico "M. L. King" si propone di avviare le seguenti linee di sviluppo

- Avvio di accordi con enti specializzati e abilitati nell'ambito del rilascio di certificazioni linguistiche (QCER)
- Partecipazione a concorsi e progetti che mirino all'individuazione e alla valorizzazione delle eccellenze
- Riorganizzazione delle prove di verifica strutturate per classi parallele per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto
- Innalzamento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali – INVALSI
- Diminuzione della varianza tra le classi

Approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 2 del 26/10/2022
e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 28/10/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Daniela Rizzotto)



Altri documenti di rendicontazione