



I. C. MARTIN LUTHER KING



Prot. N. 0000794/2023 del 25/01/2023 - In Uscita

CLIC82500L

I.C. MARTIN LUTHER KING

Sede Centrale - plesso “Michele Abbate”: Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048 Codice Meccanografico: CLIC82500L - Codice fiscale: 92058230852

Sito web: <http://www.icking.edu.it> e-mail: clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate

Plessi scuola dell’infanzia: “Hans Christian Andersen” - cod.mecc. CLAA82501D - “Santa Flavia” - cod.mecc. CLAA82502E - “Leone XIII” - cod.mecc. CLAA82503G – Unrra Casas cod.mecc CLAA82504L – Cittadella cod.mecc CLAA82505N - Plessi scuola primaria: “Santa Flavia” - cod.mecc. CLEE82501P “Michele Abbate” cod.mecc. CLEE82502Q

Plessi scuola secondaria I grado “Luigi Capuana”: Ex ONMI - “Santa Flavia” - “Pietro Leone” – cod.mecc. CLMM82501N



PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Introduzione

Il Piano Triennale di Formazione rispecchia il processo di riorganizzazione e innovazione previsto dalla L.107/2015. Esso ha la funzione di attuare le proposte formative dell'Istituto, della rete di ambito, delle reti di scopo, dell'Amministrazione centrale e periferica in modo da rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi creando una sinergia virtuosa tra scelte possibili e risorse disponibili in coerenza con quanto previsto dal PTOF d'Istituto per il triennio 2022/2025.

A livello nazionale il Piano di formazione si pianifica in nove macro-aree:

- Autonomia organizzativa e didattica;
- Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Competenze di lingua straniera;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Scuola e Lavoro;
- Valutazione e miglioramento.

Le scuole o le reti di scuole, possono individuare percorsi specifici adatti ai bisogni formativi dei docenti all'interno delle macro-aree. Il sistema di formazione evidenzia tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola.

<p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione e disabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>
<p>COMPETENZE DI SISTEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Autonomia didattica e organizzativa</i> <input type="checkbox"/> <i>Valutazione e miglioramento</i> <input type="checkbox"/> <i>Didattica per competenze e innovazione tecnologica</i>
<p>COMPETENZE PER IL XXI SECOLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Competenze di lingue straniere</i> <input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</i> <input type="checkbox"/> <i>Scuola e lavoro</i>

Il Piano formativo docenti per il triennio 2022/2025, si integra con gli obiettivi dell'Istituto, inseriti nel PTOF, nel RAV e nel PDM, e risponde efficacemente ai bisogni formativi dei docenti, alla necessità di avviare sperimentazioni didattico-educative coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche e alle esigenze formative del territorio, in sinergia con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalle reti di ambito e di scopo.

Il Piano è strutturato in un'ampia opportunità di scelte rivolte ai docenti di ogni ordine e grado dell'istituto ed è articolato in tre aree:

- 1) Area delle competenze relative all'insegnamento (didattiche);
- 2) Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzative);
- 3) Area delle competenze relative alla formazione disciplinare (professionali).



Il DS e lo staff, dopo aver provveduto annualmente alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, hanno orientato gli stessi nella scelta dei corsi al fine di garantire le priorità formative riferite agli obiettivi del PTOF.

INIZIATIVE DEL PIANO

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico (PNSD), che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 4 CL e dalle eventuali reti di scopo cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati dall'istituto;
- corsi di formazione on line a partecipazione individuale, autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto;
- interventi formativi coerenti con il Decreto Legislativo 81/2008
- corsi proposti dal MIUR,USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale.

Il Piano di istituto si rivolge a:

- docenti neo-assunti;
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- figure impegnate sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il piano di formazione si propone di:

- perseguire gli obiettivi formativi presenti nei piani nazionali di formazione, in particolare nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale e in quella per la formazione dei docenti in anno di formazione e di prova;

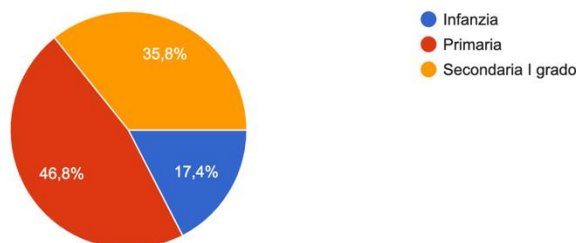
- fornire occasioni di riflessione sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- migliorare la comunicazione e la collaborazione tra i docenti;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline e della loro utilizzazione didattica e del miglioramento delle prestazioni degli allievi, particolarmente nelle prove standardizzate nazionali;
- sostenere l'innovazione metodologico-didattica all'interno dell'istituto;
- migliorare la valutazione per competenze;
- favorire l'inclusione degli alunni a rischio dispersione e BES;
- implementare l'innovazione digitale nella didattica e nell'amministrazione;
- ottemperare agli obblighi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e la tutela della salute.

In coerenza con quanto previsto dal PTOF, l'attività di formazione si propone di consentire a tutto il personale scolastico di acquisire strumenti e competenze indispensabili.

DATI RELATIVI AI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI DELL'ISTITUTO

Di seguito si riportano i dati relativi alla rilevazione dei bisogni formativi rilevati nell'a.s. in corso.

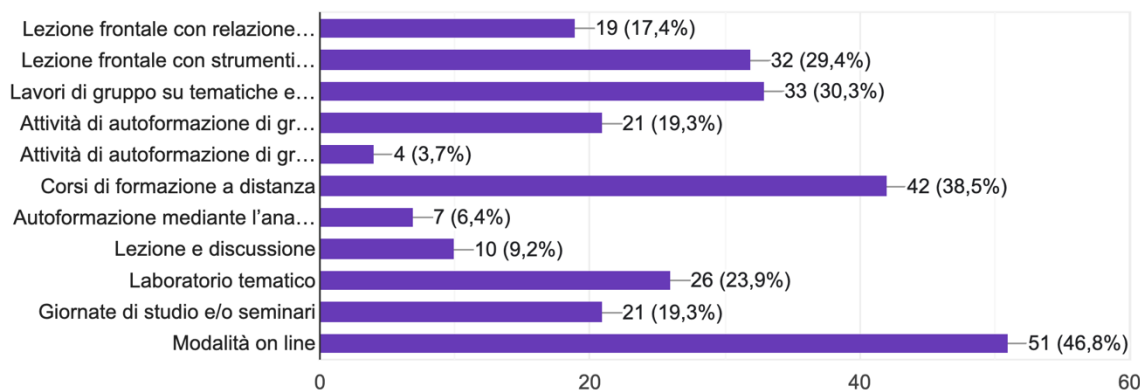
2. Ordine di scuola
109 risposte



In riferimento alla modalità di svolgimento della futura formazione i dati rilevano che:

6. In relazione alle modalità, indicare con quali tipologie un futuro corso di formazione dovrebbe essere organizzato:

109 risposte

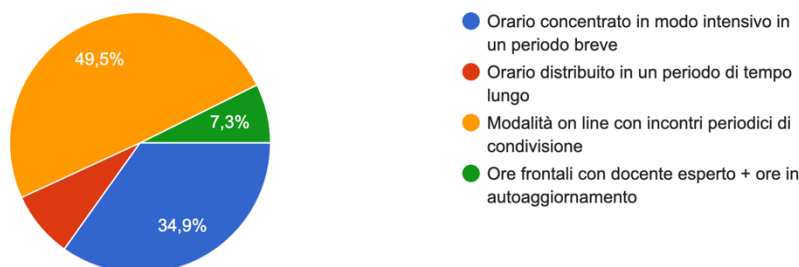


il 46,8% preferisce svolgere le attività di formazione in modalità online, il 38,5% in modalità a distanza, il 33% lavori di gruppo, seguono le lezioni frontali con strumenti multimediali.

In relazione ai tempi di svolgimento delle attività formative, i docenti preferiscono che le attività si svolgano in periodi brevi e intensivi.

7. In relazione ai tempi, indicare con quale organizzazione oraria un futuro corso di formazione dovrebbe essere organizzato

109 risposte



In riferimento all'Area dell'autonomia organizzativa e didattica il 55% dei docenti ha evidenziato la necessità di migliorare aspetti legati alla progettazione, gestione e monitoraggio dei progetti comuni

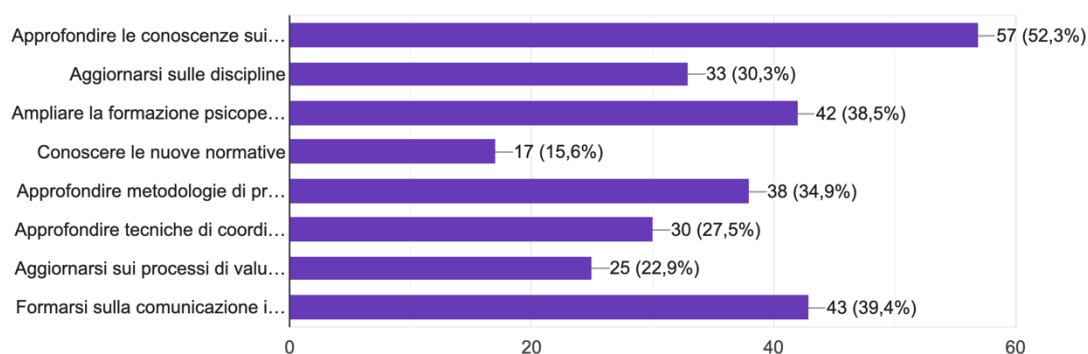
Sull'orario stabilito per un corso di formazione base i docenti rispondono che il corso base dovrebbe essere di 25 ore.

Inoltre, i docenti preferirebbero che le attività si svolgessero nel periodo scolastico tra settembre e dicembre.

Un corso di formazione/aggiornamento dovrebbe offrire la possibilità di

11. Un corso di formazione/aggiornamento dovrebbe offrire la possibilità di (fornire non più di tre risposte):

109 risposte

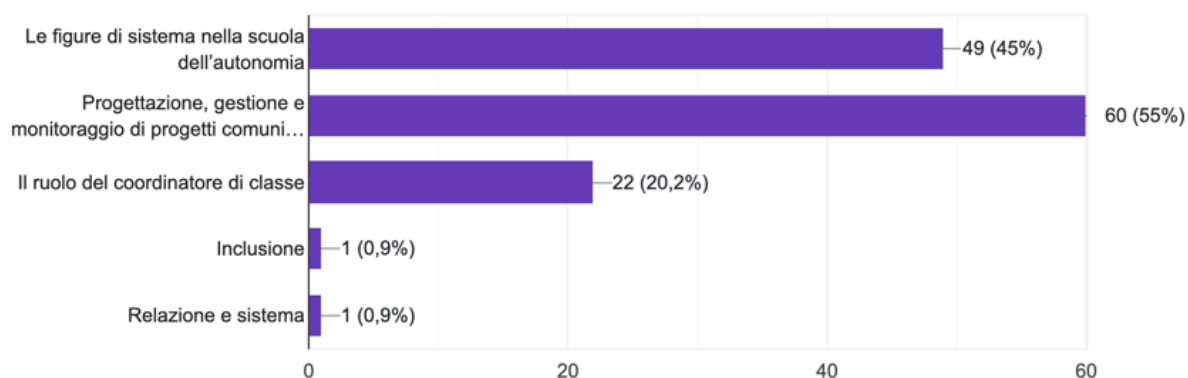


per il 52,3% ampliare le conoscenze sui processi di apprendimento, il 39,4% formarsi sulla comunicazione interpersonale ed educativa, il 38,5% ampliare la formazione psicopedagogica.

In quale/i area/e ritiene utile, per il suo lavoro e anche in rapporto agli obiettivi del Piano di Miglioramento del suo istituto, l'attività di aggiornamento/formazione?

AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

109 risposte

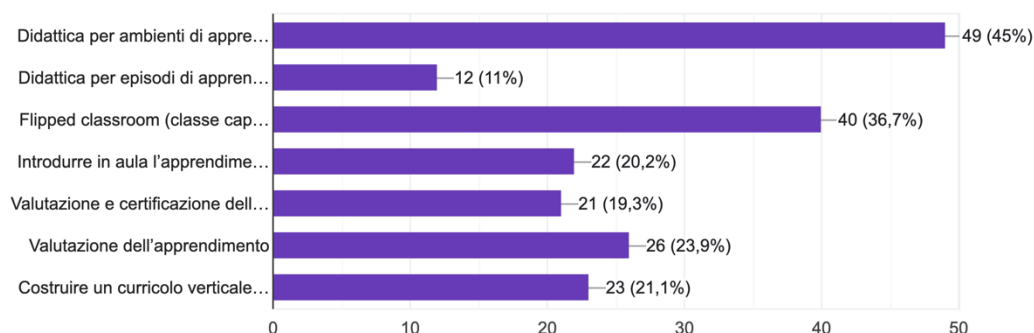


Il 55% dei docenti rilevano che nell'area dell'autonomia organizzativa e didattica si debbano migliorare gli ambiti relativi a progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni. Il 45% ritiene utile migliorare le figure del sistema nella scuola dell'autonomia.

Nell'area didattica per competenze e innovazione metodologica si rilevano tra i bisogni formativi il 45% didattica per ambienti di apprendimento, 36,7% flipped classroom, il 23% valutazione sull'apprendimento.

AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

109 risposte



Nell'area coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile i docenti rispondono nel seguente modo

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048 Codice Meccanografico: CLIC82500L - Codice fiscale: 92058230852

Sito web: <http://www.icking.edu.it> e-mail: clc82500l@istruzione.it - clc82500l@pec.istruzione.it

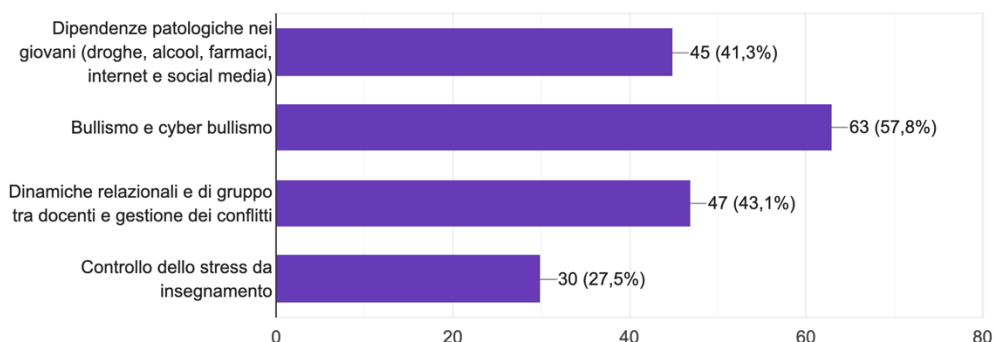
Sedi aggregate

Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G - Unrra Casas cod.mecc CLAA82504L - Cittadella cod.mecc CLAA82505N - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P "Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q

Plessi scuola secondaria I grado "Luigi Capuana": Ex ONMI - "Santa Flavia" - "Pietro Leone" - cod.mecc. CLMM82501N

AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

109 risposte

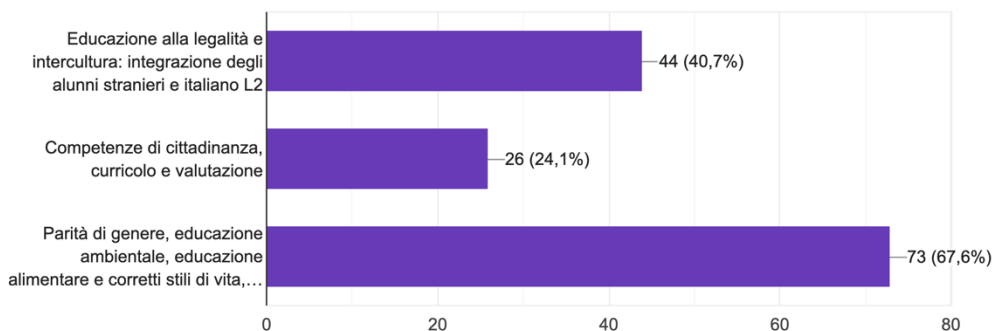


migliorare la formazione sul bullismo e cyberbullismo 57,8%, dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti 43,1%, dipendenze patologiche nei giovani 41,3%.

Nell'area dell'integrazione, competenze di cittadinanza, e cittadinanza globale si rilevano i seguenti dati:

AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

108 risposte

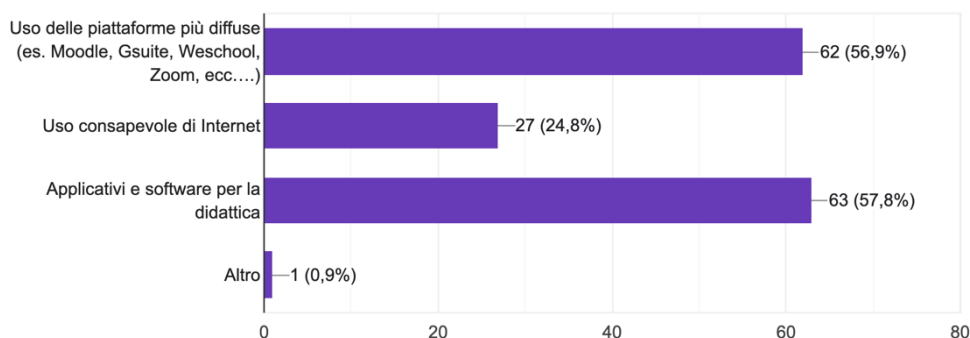


il 67,6% parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, il 40,7% educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2.

Nell'area competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento il 57,8% risponde applicativi e software per la didattica, il 56,9% uso delle piattaforme più diffuse.

AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

109 risposte

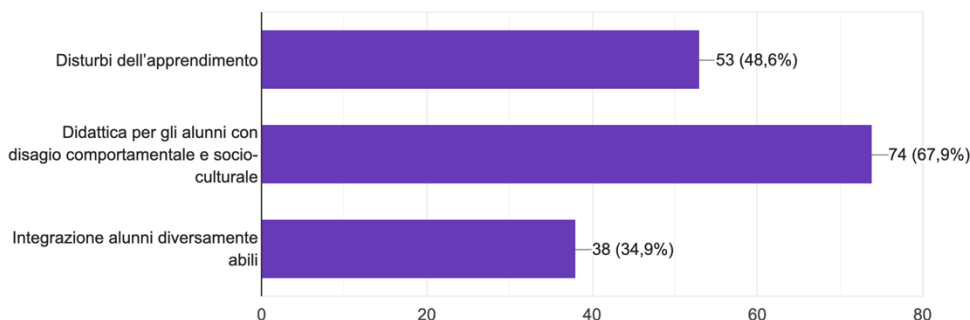


Nell'ambito delle competenze linguistiche si rileva il miglioramento della Lingua Inglese e della metodologia CLIL.

Nell'area inclusione e disabilità il 67,9% richiede il miglioramento nell'ambito formativo di didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale. il 48,6% corsi su disturbi specifici di apprendimento e il 34,9% su integrazione e alunni diversamente abili.

AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

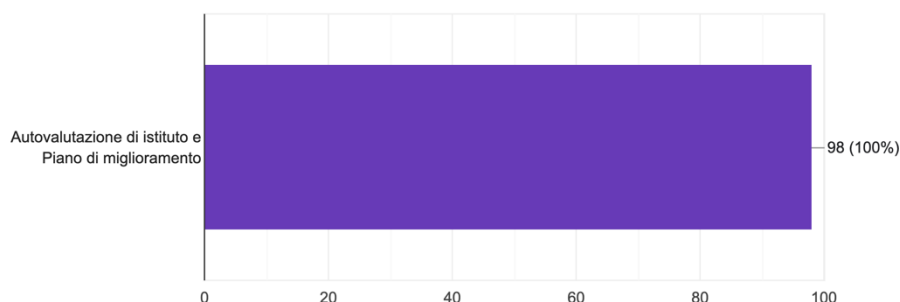
109 risposte



Nell'area valutazione e miglioramento quasi la totalità dei docenti rileva il bisogno di formarsi su autovalutazione di istituto e piano di miglioramento.

AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

98 risposte



Considerato i dati riportati e i bisogni formativi dei docenti, si incoraggiano anche le libere iniziative individuali di formazione.

TEMI RELATIVI ALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI DEI DOCENTI (SVOLTA CON QUESTIONARIO ONLINE) E DEL PERSONALE ATA IN COERENZA CON IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025.

- Didattica per competenze e innovazione metodologica (Italiano – matematica– inglese)
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento – STEAM (Robotica e pensiero computazionale – Classroom - FLIPPED-CLASSROOM)
- Inclusione e disabilità (didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale DSA)
- Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita
- Coesione sociale e prevenzione disagio giovanile (Gestione delle emozioni, alfabetizzazione emotiva, dinamiche relazionali e di gruppo, gestione dei conflitti, Bullismo e Cyberbullismo)
- Autovalutazione di istituto e piano di miglioramento
- Educazione Civica
- Competenza linguistiche (inglese) e metodologia CLIL
- Sicurezza sul lavoro

Per le attività di formazione saranno privilegiate le modalità telematica, blended e laboratoriale. Il personale docente e ATA, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, potrà aderire anche ad offerte formative esterne e on line.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale, provinciale o di rete, cui l'Istituto aderisce.

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048 **Codice Meccanografico:** CLIC82500L - **Codice fiscale:** 92058230852

Sito web: <http://www.icking.edu.it> **e-mail:** clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate

Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G – Unrra Casas cod.mecc CLAA82504L – Cittadella cod.mecc CLAA82505N - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P "Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q

Plessi scuola secondaria I grado "Luigi Capuana": Ex ONMI - "Santa Flavia –"Pietro Leone" – cod.mecc. CLMM82501N



Istituto Comprensivo
"Martin Luther King"
Caltanissetta



VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

I docenti che parteciperanno ad attività di formazione esterne all'Istituto potranno condividere il materiale prodotto o acquisito durante lo svolgimento del corso specifico con i colleghi dell'Istituto. La verifica dello svolgimento del corso sarà garantita dalla presentazione dell'"Attestato di partecipazione" o del "Attestato di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore. Si ricorda che la Formazione deve essere erogata da un ente/soggetto accreditato dal MIUR.

Si delibera il seguente Piano di Formazione Triennale 2022/2025 delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Daniela Rizzotto)

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048 Codice Meccanografico: CLIC82500L - Codice fiscale: 92058230852
Sito web: <http://www.icking.edu.it> e-mail: clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate

Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G - Unrra Casas cod.mecc CLAA82504L - Cittadella cod.mecc CLAA82505N - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P "Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q
Plessi scuola secondaria I grado "Luigi Capuana": Ex ONMI - "Santa Flavia - "Pietro Leone" - cod.mecc. CLMM82501N